

教師創業家－ 教師社群，校本課程與有效教學

彰化縣立二水國中 黃仲平

老師的價值

老師的價值不在教孩子知識

而在激發孩子學習的熱忱和能力



有效教學 VS 只是一窩蜂？

合作學習

學習共同體

學思達

翻轉學習

行動學習

換湯不換藥？

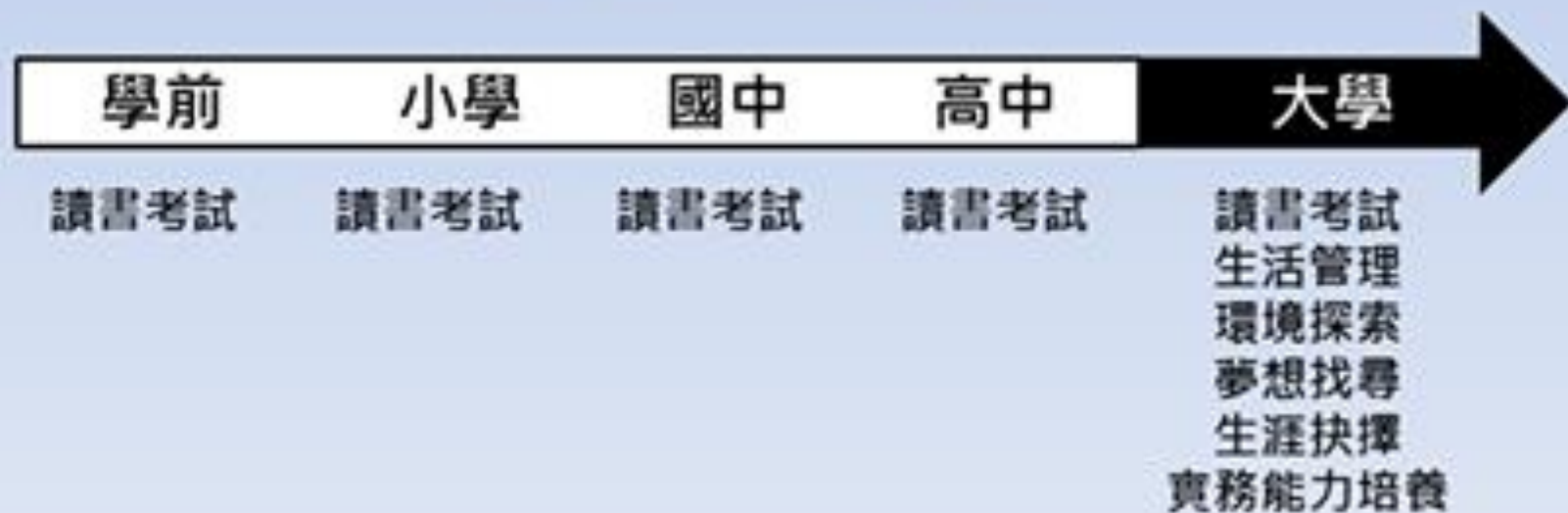


<http://shareba.com/file/pic/blogs/1/7596.JPEG>

歐美人才養成



台灣人才養成



更多老師問---幹嘛要翻？

我們花那麼多時間 練那麼久,

練到這麼會教,

干嘛要翻?



幹嘛要減肥？

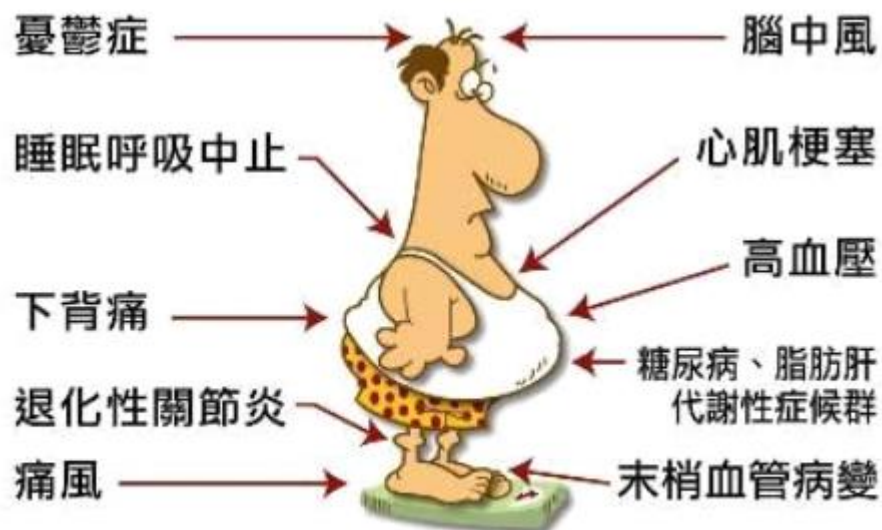


因為名模都是紙片人....所以，我要減肥??

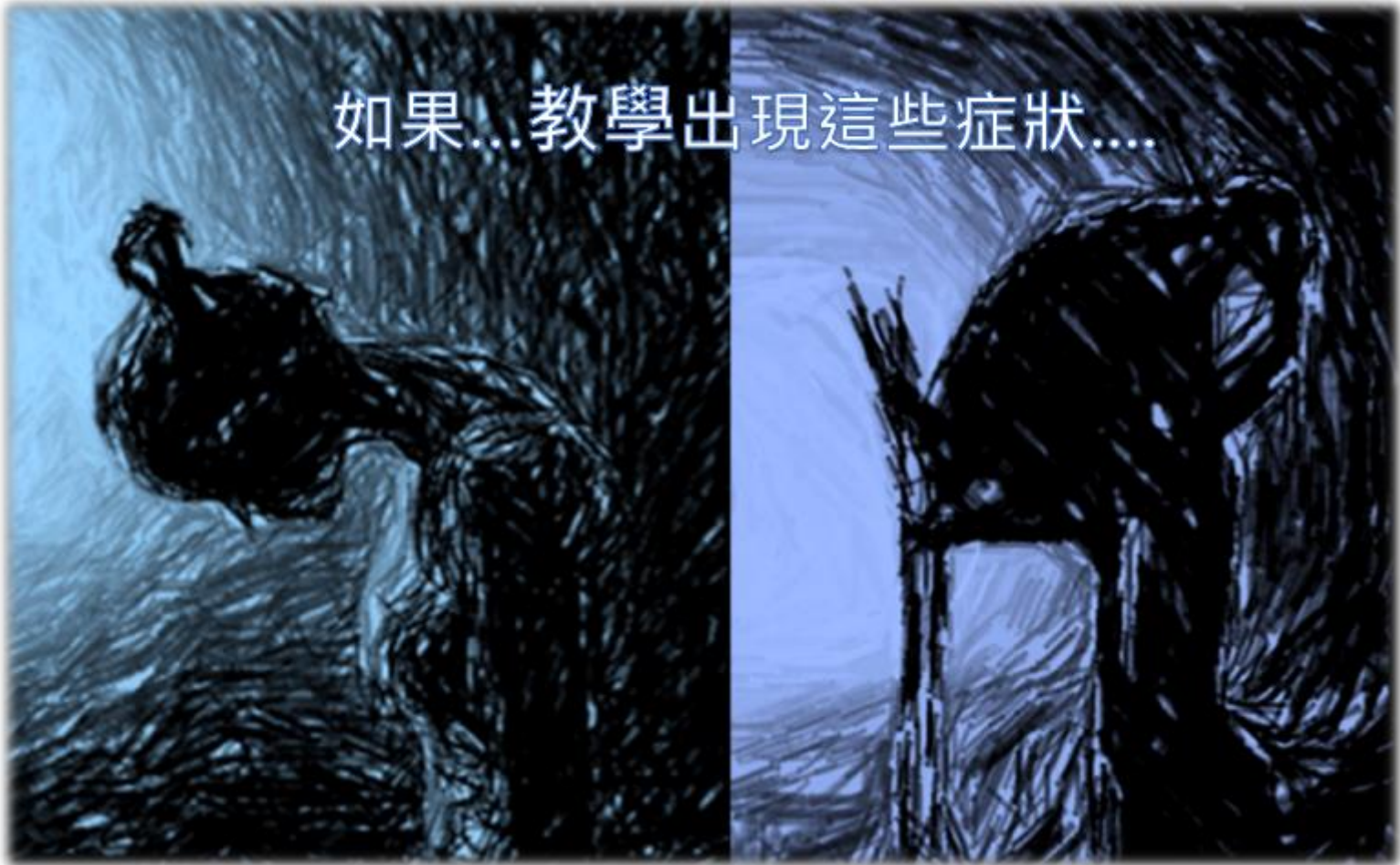


如果... 肥胖已經構成健康威脅....

肥胖的併發症



如果...教學出現這些症狀....



一、寒假到了，學生的睡眠不足了....



學生像人形墓碑，上課像在觀落陰...



二、 Tired ... Tired Retired.....

RETIRED

I WAS TIRED YESTERDAY

and
I AM TIRED AGAIN TODAY

30歲就死了，80歲才埋葬...



教師社群的發展

- * 領域教學研究會轉型

- * 課程發展

- * 任務導向

- * 計劃:

1. 精進教學

2. 教師專業發展評鑑

3. 其他計劃

教師社群

*由下而上 V.S. 由上而下
哪個好?

*同校 V.S. 跨校

二水國中活化教學~分組合作學習」學習社群



- * 前言
- * 量的資料
- * 質性資料



前言

- 一、教專第五年
- 二、校內對話、觀課、議課機制
- 三、校外專家學者分享

量的資料

一、社群參與人數

黃仲平校長、蕭建峻主

楊傳峰主任、李家榮主

許朝榮組長、陳寶蓮組長、

陳昱安老師、詹淑媚老師 等

人數：自103年7



增能活動

1・103年7月11日

二水國中與翻轉教室
的相遇：台中鍾昌宏老師



2・103年7月15日

閱讀理解應用於
分組合作學習：
新北曹美惠主任



增能活動

3. 103年12月29日
持續性寧靜閱讀：
桃園市 陳新平校長



4. 104年4月16日
分組合作操作技巧分享：
新北 汪鳳秋老師



增能活動

5. 104年5月8日

線上國文資源分享：

新竹市 陳乃誠老師



觀課與回饋會談

1. 103年10月3日 數學科觀課
李家榮老師



2. 103年11月18日 英文科分組合作學習
觀課-陳昱安老師與蕭建峻老師



觀課與回饋會談

3.103年12月29日 自然科觀課-黃仲平校長

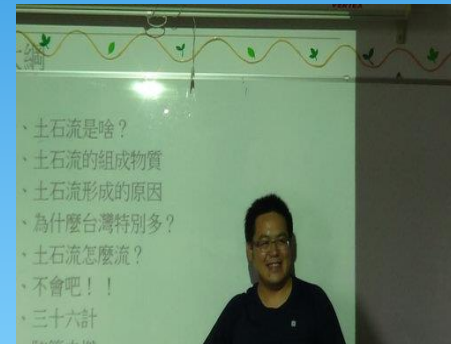


4. 103年12月30日 自然科觀課-黃仲平校長



觀課與回饋會談

5.104年5月22日社會科觀課-許朝榮老師



6.104年3月22日自然科觀課-黃仲平校長

104年3月25日林莞如老師分組指導



共備 觀課與回饋會談

1. 104年4月2日 英語科線上討論視訊合作



2. 103年10月6日 國文科共同備課

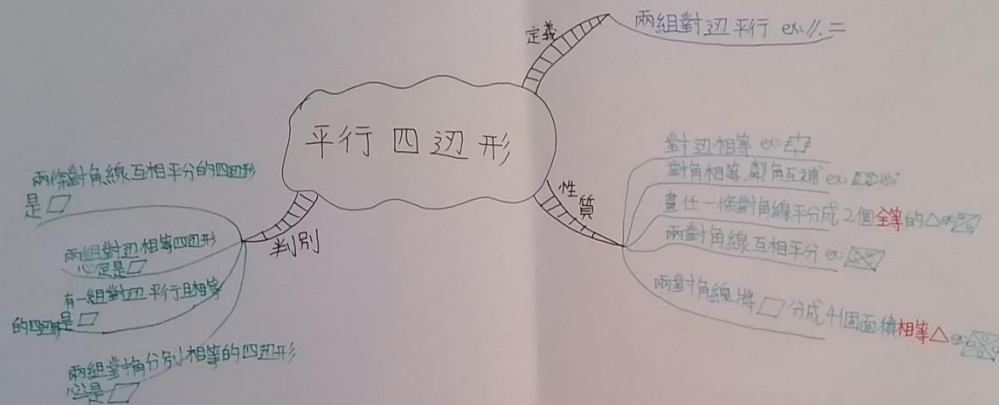


期末檢討會

1. 104年6月5日期末檢討會



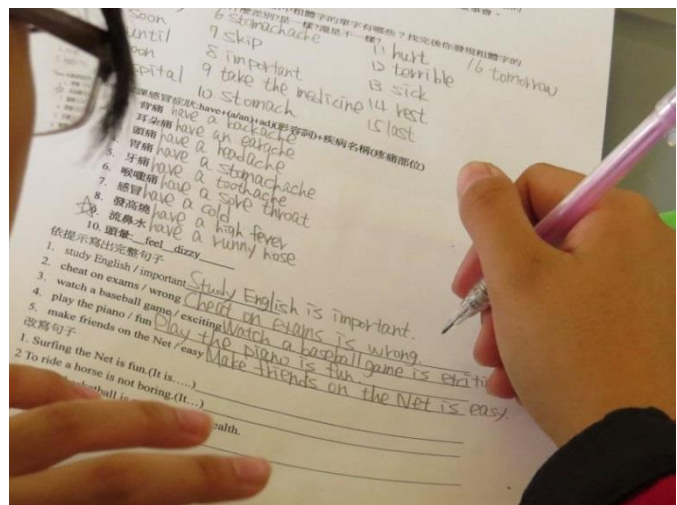
學生學習成效-數學科



- 6: 想 $\square$ 的性質
- 15: 畫心智圖
- 16: 想 $\square$ 的判定性質
- 26: 想 $\square$ 的定義

第 5 組

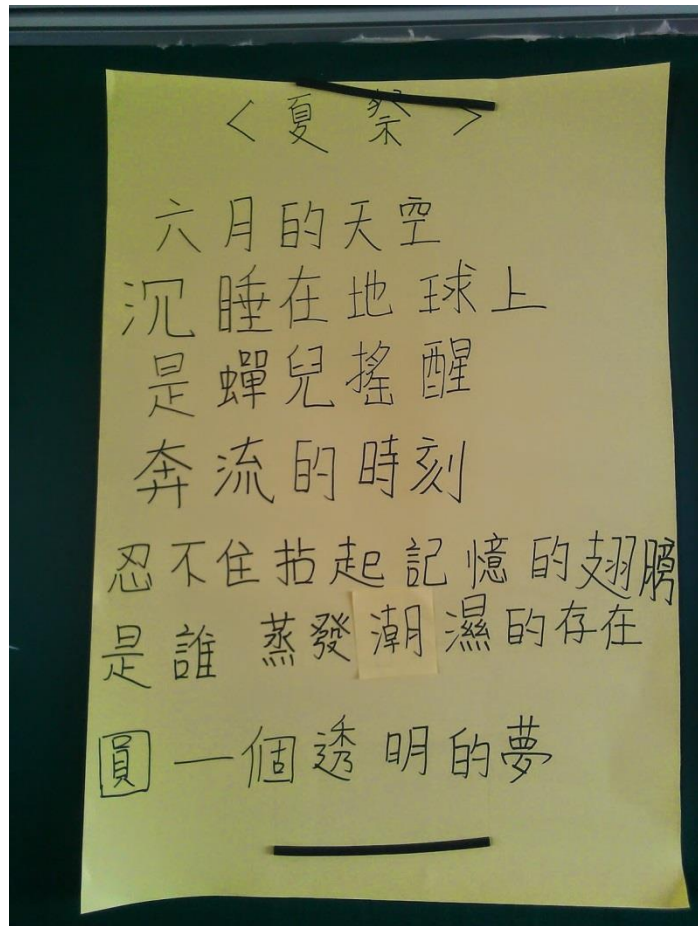
學生學習成效-英語科



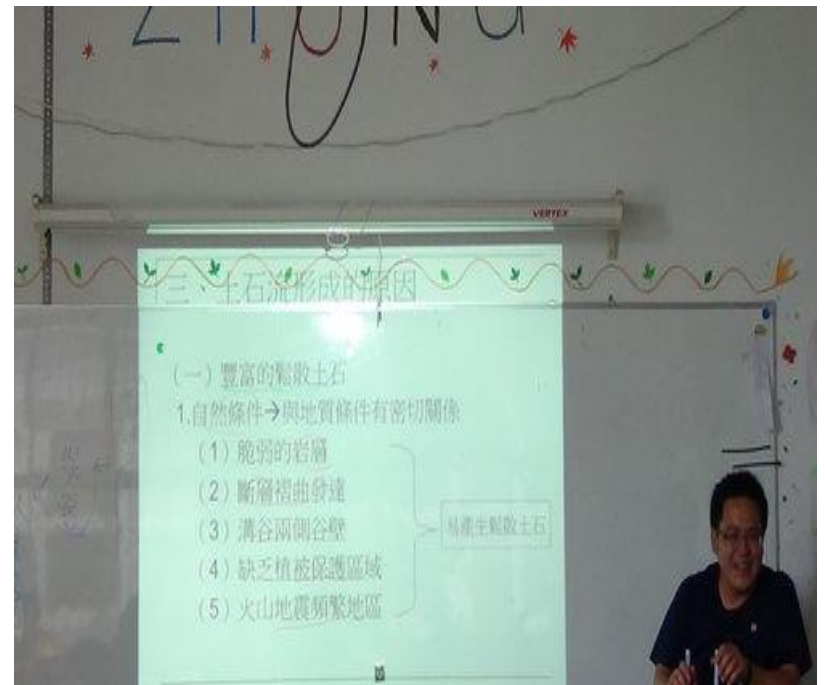
學生學習成效-自然科



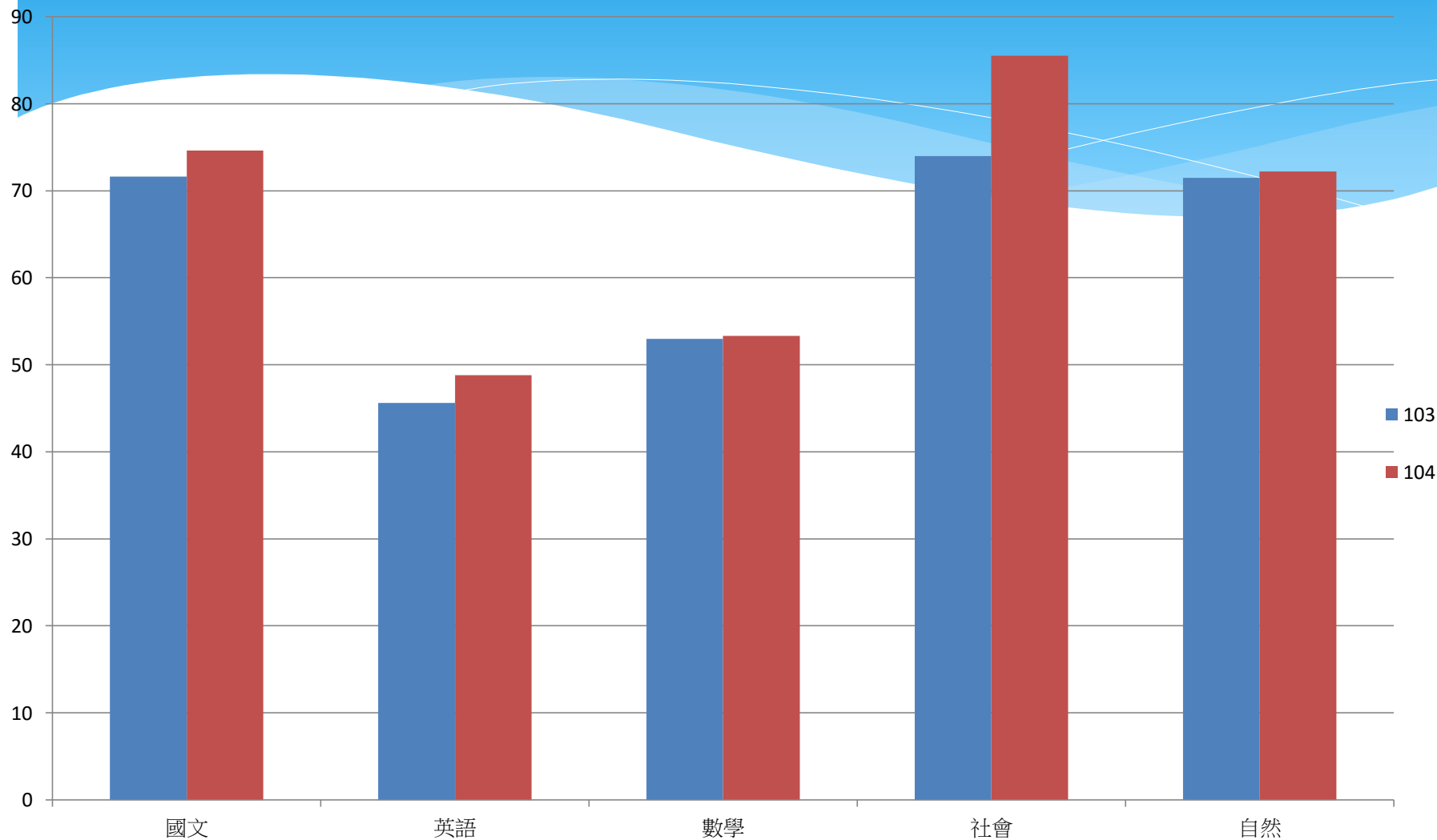
學生學習成效-國文科



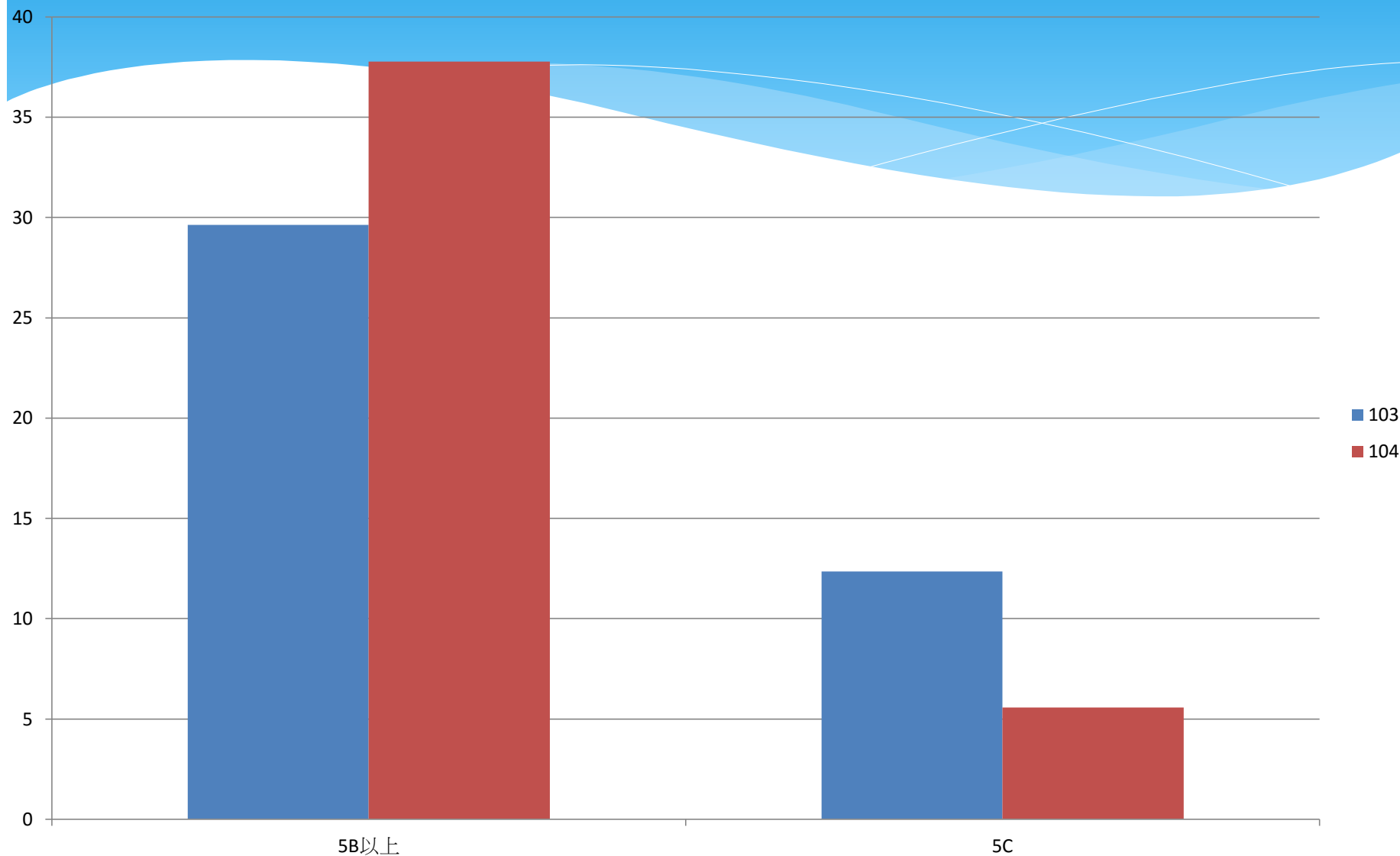
學生學習成效-社會科



學生學習成效提升-會考成績



學生學習成效提升-會考成績



學生學習成效提升-會考作文成績

	4-6分	0-3分	平均
103年度	81.48%	18.52%	3.88
104年度	87.78%	12.22%	4.00

實施效益

- * 1・激勵學生問題探討及提昇學生專注力；
- * 2・促進各領域交流及分享分組合作教學效能進而增進教師活化教學成效
- * 3・提供教師自我省思與精進機會

101學年度彰化縣自然輔導團 分組合作學習跨校模式圖

彰化縣自然輔導團國中組

社群召集人二水國中黃仲平校長
行政業務承辦二水國中陳寶蓮主任

兼任輔導員與社群領導人
線西國中林莞如老師

北斗國中
5位教師

埔心國中
1位教師

二水國中
1位教師

101學年度彰化縣自然輔導團 分組合作學習跨校運作方式



尋找自願
參與教師

跨校合作
組成社群
參與研習
典範示範

分組操作
觀課回饋
遠距平台
成果分享

101學年度彰化縣自然輔導團 分組合作學習跨校運作特色

* 計畫整合：

1. 分組合作學習計畫-活化教學列車
(線西國中兼任輔導員林莞如老師)
2. 教師專業發展評鑑-課室觀察與規準導入
(二水國中黃仲平校長)
3. 國民中學學生學習成就評量標準
(伸港國中兼任輔導員黃仲琳)

101學年度彰化縣自然輔導團 分組合作學習跨校運作情形

備課

- 教案學習單上傳臉書社群
- 線上討論備課

觀課

- 軼事紀錄
- 分組合作學習規準表

檢討

- 觀課後會議回饋，觀課紀錄上傳臉書社群
- 學生問卷實施與評量標準試題檢測

101學年度彰化縣自然輔導團 分組合作學習跨校運作情形



101學年度彰化縣自然輔導團 分組合作學習跨校運作情形



102學年度彰化縣自然輔導團 分組合作學習跨校運作情形

- * 4校8人→11校34人
- * 單一校:線西國中、竹塘國中、鹿鳴國中
- * 聯盟校
 - 二水國中-彰德國中-信義國中小
 - 北斗國中-田尾國中-溪州國中
 - 埔心國中-和群國中
- * 困境:人少精緻，人多如何維持聯盟運作？

102學年度彰化縣自然輔導團 分組合作學習跨校運作情形

- * 期初跨校教務主任與教師代表會議
(行事曆排定、事務協調、亮點教師安排)
- * 典範老師示範→上學期核心學校教師示範→下學期夥伴學校教師示範
- * 觀課
大團觀課：全體人員參加
小團觀課：個別校或聯盟校+1位輔導團人員
- * 典範學校參訪-新北市坪林國中
- * 線上期中檢討+期末檢討

102學年度彰化縣自然輔導團 分組合作學習跨校運作情形

說課

- 授課教師講解教學流程
- 學生基本資料簡介

觀課

- 觀察授課教師
- 學生組內觀察(小團選用)

回饋

- 觀課教師分組討論(大團)觀課教師個別報告(小團)
- 分組報告、授課教師說明

102學年度彰化縣自然輔導團 分組合作學習跨校運作情形

* 大團觀課：

典範教師分組教學演示-線西國中

輔導團到校教學輔導-和群國中、鹿鳴國中

日本參訪分組教學演示-竹塘國中、埔心國中

* 小團觀課：

北斗國中(2次)-田尾國中+溪州國中

二水國中(2次)-信義國中小+彰德國中

102學年度彰化縣自然輔導團 分組合作學習跨校運作情形

教師社群運作省思

- * 教案格式簡化-降低教師負擔、節省資源
- * 具體客觀陳述觀課紀錄，給予回饋
- * 辦理各項活動，強化社群向心力
- * 召集人掌握最新訊息能迅速解決夥伴問題
- * 專人處理行政事務，減少教師多工運作
- * 強化核心成員能力，鼓勵外圍成員參與

102學年度彰化縣自然輔導團

分組合作學習跨校運作情形

教案格式簡化(埔心國中林殿權老師設計)

第四章 循環系統

4-4 心臟構造與瓣膜的功能

【教學目標】

1. 能正確操作心臟的解剖並指出各部位構造。
2. 能判斷動脈與靜脈特性的差別、心房與心室的位置以及瓣膜的功能。

【教學流程】

導入與預測(10min)

- 提問：心臟每分鐘約輸送多少血液量？學生動手操作。
- 利用手動打氣筒的操作引起學生動機。
- 小組討論為何水會單一方向流動，畫出打氣筒內部構造圖。

- * 複習循環系統的先備概念。
- * 實際估算心臟每分鐘輸血量，體會心臟的功能。
- * 利用打氣筒的操作，引導學生討論控制流向的構造機制。
- * 學生發表自己的預測，分享於黑板上。

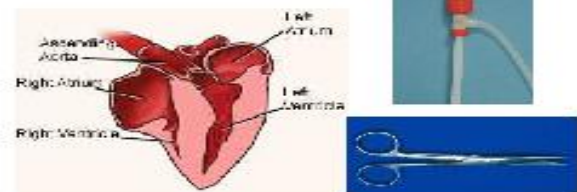
【實驗器材與藥品】

手動打氣筒、雞心、解剖剪刀、拋棄式手套、培養皿、鑷子

【準備工作】

1. 準備示範實驗材料與各組所需器材。
2. 準備教學影片、學習單。

【實驗裝置圖】



觀察與實作(15min)

- 心臟解剖影片：使學生了解實驗步驟與觀察重點。
- 各組進行實驗操作，並記錄觀察結果。

- * 培養學生正確的實驗態度與技巧，以及觀察能力。

討論與解釋(10min)

- 學生對於觀察到的結果進行討論與分享。
- 學生說明該組區別動脈與靜脈、心房與心室以及瓣膜功能等問題的依據。

- * 培養學生提出論點與解釋的能力。
- * 時間若足夠，也可以讓學生發表實驗的心得。

比較與結論(10min)

- 對照瓣膜構造與打氣筒構造的差異。
- 總結小組實驗觀察與紀錄。

- * 教師將各組所發表的內容進行連結，以統整心臟構造的重要概念。
- * 給予學生評量與回饋。

課前準備

延伸學習

團隊運作-團隊發展歷程四部曲

99年 面對困境亟思突破

全校參與教專精進教學



100年 10人 發展多元課程

強化核心團隊



101年 16人 整合資源

進化社群交流



102年 14人 想再出發

深刻省思成效與分享



方案理念與目標



- 一、以打造開心學園，成就每一個孩子
- 二、翻轉教室，建構學習共同體，結合學生、教師、家長與社區培養二水孩子
- 三、培養兼具在地情懷與全球視野的二水孩子



方案架構-三力課程架構與目標

學習力

- 樂於學習
- 體驗發現
- 用心感受

思辨力

- 明辨是非
- 邏輯思考
- 創意發想

表達力

- 口語傳達
- 多元展能
- 特色行銷

二水國中三力課程能力指標

星 三 力 值	☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
學習力	學習	主動參與學習並感受	感受並發現	能與背景知識連結	從實作中了解知能
思辨力	覺知自我想法	察覺差異觀點	能判斷	能省思	能判斷並實踐
表達力	能簡單表達	能清楚表達	能具體表達	能清楚、具體 並加入自己看法	能加入創意內容

方案架構-三力課程內容

初階進階分層次 必修選修依適性

- 慎思明辨好公民(初階)
審議式民主教學
- 慎思明辨好公民(進階)
世界咖啡館

公民養成
學程(必修)

在地特色
學程(必修)

- 在地特色課程
校史+地方文史+謝天
探索體驗+創意畢典
- 校外教學課程
后豐東豐追風行
走讀集集線
地方解說(初階)

- 生涯初探
校內技藝成果展(學)
- 職群體驗
均質化與校本參訪課程
- 教學相長
校內技藝成果展(教)

技職萬花
筒學程
(必修)

在地特色
學程(選修)

- 地方解說(進階)
進階解說課程
無人影音導覽課程
創意想像課程
觀察力創意邏輯課程
文字與視覺創意課程

方案架構-三力課程內容

建構三年完整學習 成為校本課程並融入領域

- 融入領域
社會
- 結合暑期學藝活動

公民養成
學程(必修)

- 融入領域
語文+自然+健體
社會+綜合+藝文
- 結合新生訓練

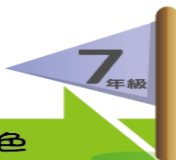
在地特色
學程
(必修)

- 融入領域
綜合
- 結合寒假學藝活動

技職萬花
筒學程
(必修)

在地特色
學程
(選修)

結合寒暑假學藝活動
結合社團時間
結合學校主題活動



學程
內容
時間
三力

在地特色

校史與地方文史

新生暑輔

學習力 ★★★★★
思辨力 ★★★★★
表達力 ★★★★★

在地特色

飲水思源
(林先生廟)

國文課

學習力 ★★★★★
思辨力 ★★★★★
表達力 ★★★★★

在地特色

初階解說

社團

學習力 ★★★★★
思辨力 ★★★★★
表達力 ★★★★★

在地特色

校外教學
(走讀集集線)

學期中(一日)

學習力 ★★★★★
思辨力 ★★★★★
表達力 ★★★★★

技職萬花筒

參加技藝成果展

綜合領域

學習力 ★★★★★
思辨力 ★★★★★
表達力 ★★★★★

公民養成

初階(慎思明辨)

公民課

學習力 ★★★★★
思辨力 ★★★★★
表達力 ★★★★★

在地特色

校外教學
(后豐、東豐)

學期中
(一日)

學習力 ★★★★★
思辨力 ★★★★★
表達力 ★★★★★

在地特色

進階解說

社團、跑水節

學習力 ★★★★★
思辨力 ★★★★★
表達力 ★★★★★

在地特色

創意與未來想像

暑期輔導

學習力 ★★★★★
思辨力 ★★★★★
表達力 ★★★★★

技職萬花筒

職校參訪

學期中、寒假輔導

學習力 ★★★★★
思辨力 ★★★★★
表達力 ★★★★★

公民養成

進階：討論畢旅
(世界咖啡館)

公民課

學習力 ★★★★★
思辨力 ★★★★★
表達力 ★★★★★

在地特色

無人影音

暑假輔導

學習力 ★★★★★
思辨力 ★★★★★
表達力 ★★★★★

在地特色

校外教學(畢旅)

學期中

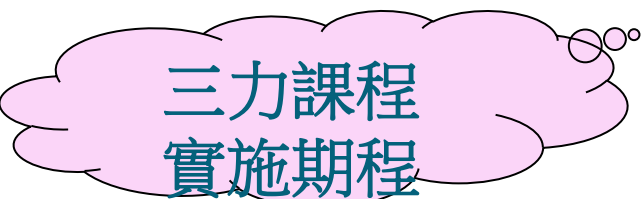
學習力 ★★★★★
思辨力 ★★★★★
表達力 ★★★★★

技職萬花筒

技藝成果展

學期中

學習力 ★★★★★
思辨力 ★★★★★
表達力 ★★★★★



找回從學習中
逃走的孩子

二水國中的
第一個校本課程

二水
國中

有趣!

好玩!!



三力課程的實施

在地特色學程-校史與地方特色課程



學生口頭發表

三力課程實施與成效

在地特色學程-八堡圳融入謝天

跑水節---八堡圳三百年來的飲水思源

彰化母親源泉跑水+國文謝天課程

想像-醞釀-轉變

想像-300年前八堡圳開鑿困境+林先生貢獻

醞釀-導入謝天課文

轉變-學生感恩之心與愛鄉愛土之情



三力課程實施與成效

在地特色學程-八堡圳融入謝天

謝天融入八堡圳與林先生廟課程



三力課程實施與成效

在地特色學程-地方解說課程



解說員跑水節解說服務
學長姊考評+老師考評

三力課程實施與成效

在地特色學程—地方解說課程



學生解說演練

三力課程實施與成效

在地特色學程-創意想像課程



學生創意防災全國第二名

三力課程實施與成效

在地特色學程-創意想像課程

視覺創意課程



三力課程實施與成效

在地特色學程-校外教學課程

東豐后豐追風行+走讀集集線



二水自行車道說明會

地點	共同元素	優勢	劣勢
東豐自行車道	1. 可沿水庫而行 2. 沿途可觀櫻花 3. 沿途可觀櫻花 4. 沿途可觀櫻花 5. 沿途可觀櫻花	1. 可沿水庫而行 2. 沿途可觀櫻花 3. 沿途可觀櫻花 4. 沿途可觀櫻花 5. 沿途可觀櫻花	1. 沿途可觀櫻花 2. 沿途可觀櫻花 3. 沿途可觀櫻花 4. 沿途可觀櫻花 5. 沿途可觀櫻花
二水自行車道	1. 可沿水庫而行 2. 沿途可觀櫻花 3. 沿途可觀櫻花 4. 沿途可觀櫻花 5. 沿途可觀櫻花	1. 可沿水庫而行 2. 沿途可觀櫻花 3. 沿途可觀櫻花 4. 沿途可觀櫻花 5. 沿途可觀櫻花	1. 沿途可觀櫻花 2. 沿途可觀櫻花 3. 沿途可觀櫻花 4. 沿途可觀櫻花 5. 沿途可觀櫻花



學生規劃方案說明會

三力課程實施與成效

在地特色學程-校外教學課程

101.03.09

校外教學優質模組二
水自行車道規劃入圍
作品說明會

三力課程實施與成效

公民養成學程-慎思明辨好公民初階



彙整集體共識

三力課程實施與成效

公民養成學程-慎思明辨好公民進階

世界咖啡館討論→各小組公民行動方案→參加DFC競賽



獲選方案入選專書

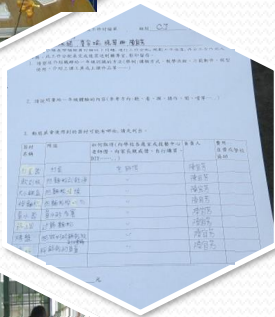
三力課程實施與成效

公民養成學程-慎思明辨好公民

學生學習成果展現

三力課程實施與成效

技藝萬花筒學程-全校參與 教學相長



靜態成果展學弟妹投票
成果展了解技藝教育

三力課程實施與成效

技藝萬花筒學程-全校參與 教學相長



由三年級學長姊示範所學讓學弟妹觀摩

三力課程之班級經營

- 一、合作樂學的學習模式：分組合作、雙向互動
- 二、特色多元的學習情境：多元學習、引發動機
- 三、自由尊重的師生關係：自由尊重、師生共治
- 四、適性發展的展演舞台：適性發展、多元展能
- 五、在地特色的自主課程：在地情懷、三力創意



三力課程—特色—感染同儕教師

核心種子熱情感染同儕教師
擴大師生參與面向



他校交流與課程研發
核心教師參與



校本課程研習
學校教師參與



校本課程實施
教師協同教學

三力課程-特色二 翻轉教與學

翻轉教與學-
從教師中心到學生為本



以教師為中心的教學



分組合作學習



技藝成果展學生示範教學

三力課程-特色二 翻轉學習場域

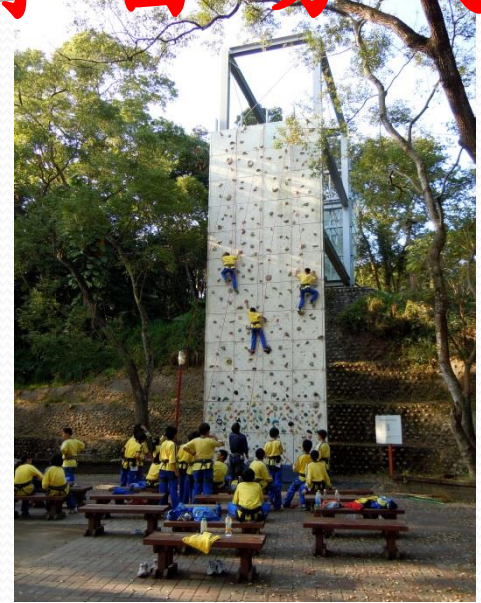
翻轉學習場域 教室外的學習



在地課程-爬樹體驗



在地課程-咖啡DIY



校本攀岩課程



獼猴館課程--觀察姑婆芋葉片特徵

三力課程-特色二 翻轉家長觀念

翻轉家長觀念



家長說明會翻轉觀念



家長志工培訓24位



家長參與學生多元展能



家長協助課程教學共15位

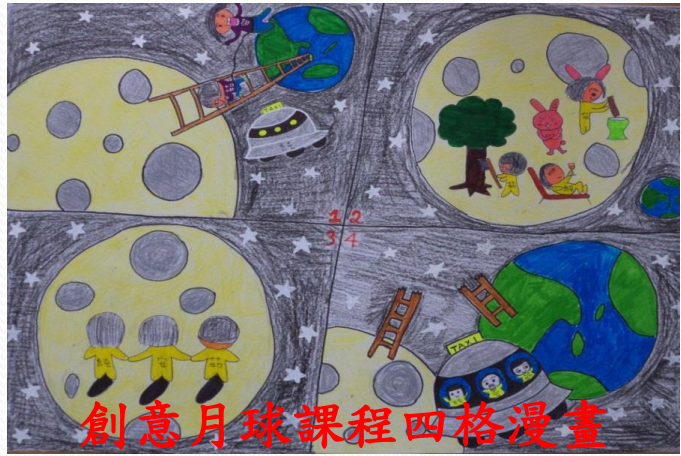
三力課程特色-翻轉



家長陳美秀小姐參與學校課程教學感想

三力課程-特色三 多元評量

學生以實作、賞析、方案規劃、微電影製作、示範教學等多元方式檢核三力成效



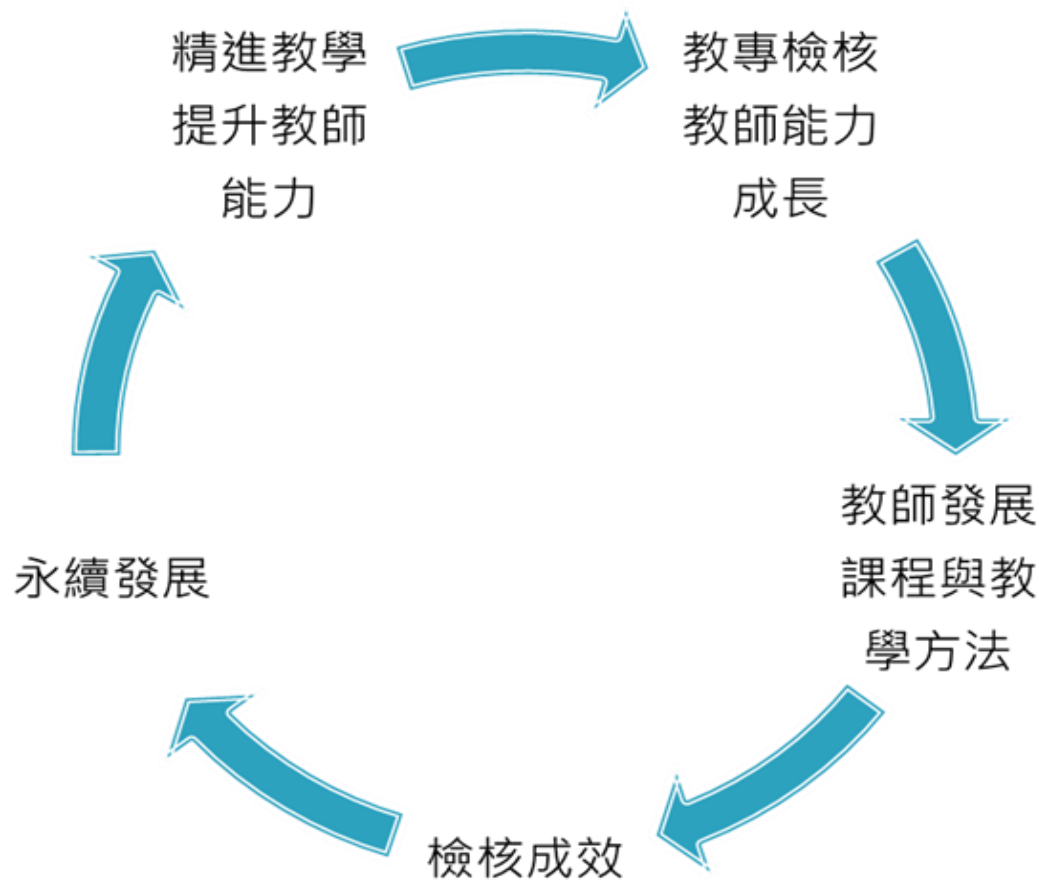
技藝成果展示範教學

學生解說微電影作品

運用臉書社群進行形成性評量

三力課程-特色四 教師精進

教師運用教專評鑑工具與自我省思，以
PDCA模式檢核課程與教學實施成效



學習績效—學習力

營造青少年快樂學園 找回從學習中逃走的孩子

二水「不開學哥」 新學期上課「搶頭香」

自由時報 自由時報 – 2013年3月2日 上午4:22

相關內容



二水「不開學哥」 新學期上課「搶頭香」

〔自由時報記者顏宏駿／二水報導〕彰化縣二水國中學生小泰（化名），以往每次放完寒暑假總是不願意再上學，校方非得動員校長、主任、同學上門「請學」，他才願意「出門」，為了讓小泰上學，校方先後求助二水教會牧師、社區長輩，連警車都曾開到他家門口為「請學團」助勢，校方經過這兩年輔導，小泰學習心態完全改變，這學期開學日，他竟主動於上午六時四十分就到校，成為全校最早入校園的學生，昔日的「不開學哥」，蛻變成「叫我第一名」。

今年二月十八日是寒假後新學期的第一天，清晨六點半，天才矇矓亮，二水國中校長黃仲平已站在校門口，準備迎接到校的學生，今年搶到頭香的學生出現了，站在他眼前的竟是過去要出動大隊人馬，以「文攻武嚇」方式才願意參加開學

的小泰。

學習績效—學習力

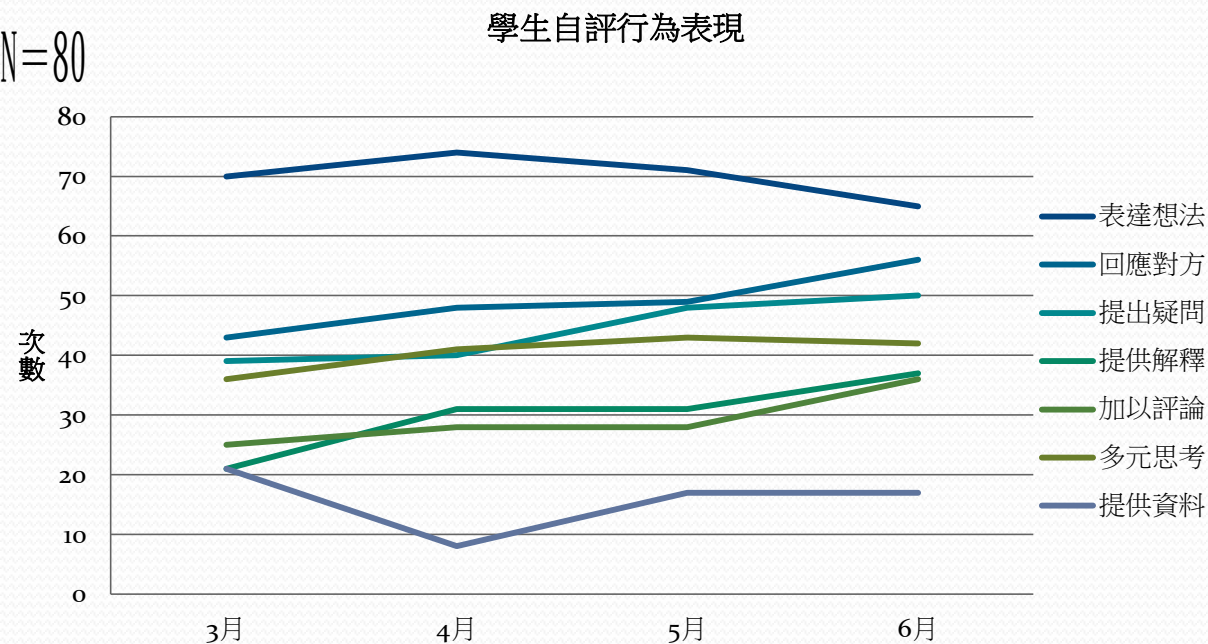
樂於學習 成績進步

學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度
畢業生人數	85	101	96	87
基測平均成績	178.9	221	203.55	*
公立學校比例	42.36%	53.38%	59.6%	64.3%
Pr25以下人數	42	32	20	*
Pr25以下比例	49.41%	31.68%	20.83%	*

*因免試名額大量開放，基測報考人數過少故不統計基測相關數據

學習績效—思辨力

議題增加思辨機會 培養慎思明辨的習慣



題 目	非常 同意	同意	普通	不同意	非常 不同意
1. 讓我有機會仔細思考問題	4 14.3%	13 46.4%	11 39.3%	0 0%	0 0%
2. 讓我學會分析事物的優缺點	2 7.1%	15 53.6%	10 35.7%	1 3.6%	0 0%

學習績效—思辨力

了解在地發揮創意 結合科技想像未來



運用在地特產龍眼乾創作古厝模型

以QR CODE創作無人導覽影音頭巾

學習績效—表達力

發揮表達力 展現學習成效



社團成果展學生解說學習成果



縣府跑水節記者會學生示範解說
與示範行動載具解說

年度	100年	101年(縣府擴大辦理)		102年	
解說層級	初階	初階	進階	初階	進階
學生解說志工數	20人	27人	15人	21人	12人
預估服務人次	500人次	2000人次		600人次	

學習績效-表達力

發揮表達力 展現學習成效



與外國志工英語視訊會話
介紹二水



擔任青年志工團解說員導
覽二水



管樂隊與獨輪車隊參與二
水地方踩街活動



製作白柚寶寶花燈參與彰
化燈會



二水自行車道規劃說明會

學習績效- 榮耀的軌跡

國內外學生獲獎與媒體報導多次

相關媒體報導
共78則

學習績效-獲獎肯定

時間	獎項
103.02	教育部國教署103年度推動國民中小學營造空間美學與發展特色學校計畫」特優
102.11	101年度精進國中小教學品質「執行成效訪視」成績甲等
102.07	Innoschool 2013全國學校創新經營KDP國際認證獎課程與教學領導組全國優等
102.07	Innoschool 2013全國學校創新經營KDP國際認證獎資源統整組全國優等
101.09	101年度彰化縣國語文競賽國中組團體精進獎第二名
101.08	彰化縣資訊融入教學典範學校
101.07	InnoSchool 2012全國學校創新經營KDP國際認證獎學生多元展能組全國特優
101.05	親子天下優質100國中-多元社團組專文介紹
101.05	101年彰化縣品牌學校認證:多元社團與特色課程打造二水孩子的未來彩虹

曾柔華同學



102年
總統教育獎

楊傳峰主任

不能只有課本 挫折化為養分 楊傳峰獲師鐸獎

2013-09-19 02:30 中國時報【洪麗珍/彰化報導】



彰化縣立二水國中校長楊傳峰（前），（洪麗珍攝）

楊傳峰畢業之後，選擇到與家鄉有淵源的二水去任教，他清楚，鄉下孩子的課業成就不能與都市孩子相提並論，但他也看到孩子們，喜動的個性，喜本真的知識，才選擇一輩子去深耕的。

102年
師鐸獎

楊傳峰主任



時報出版「孩子我和你們同一國」

學習績效-推廣交流(教師)

- 績優案例成果發表
- 獲獎學校經驗分享(創意課程、分組合作學習、特色學校等)



北京深圳教師參訪公民課程

跨校教師社群共同觀課後會談

親子天下優質國中100分享

學習績效-推廣交流(學生)

與他校課程互換交流體驗



光武二水法拉第課程交流



光武二水溯溪課程交流



蘭潭二水天文課程交流



二水光武管樂社交流



二水光武攀岩課程交流



二水信義解說課程交流

展望——103年學校有了新校園

方案將有新基地

開創家園有限資源
激盪教育無窮希望

期望

有更多的林先生教室
有更精緻的源泉水空間
有更豐富的文史長廊
方案能繼續深耕與精緻





打造二水孩子的未來彩虹

感謝聆聽

二水國中～我們相信彩虹之美在於多色共存