



設計思考創新我們的學校

簡菲莉

2016/11/02

尋找自己的刻度

探詢最有權力的人的刻度

- https://www.youtube.com/watch?v=FzEZHiI_pMQ

思考並請舉手分享

- O：請各位說說剛剛影片中看到甚麼？
- R：讓你感到驚訝、深刻感受、有觸動到情緒的地方是？
- I：你發現哪些片段中展現出power？那裡展現出love？
- D：如果換成是你是歐巴馬，你會怎麼做？如果你是抗議群眾呢？

教學與引導

你記得影片
中的哪一個
字或句子？

你記得哪些
畫面？

你記得哪些
聲音？

還有注意到

其他哪些

東西？

什麼地方讓

你覺得

很新奇

影片中的哪
一幕讓你覺得
很緊張

還想到哪些
有關引導者
的譬喻？

影片中你學到
哪些教學引導
的事情？

你可以怎樣
運用在你的
教學中？

肯定式的探詢

- Peak experience：想一想你在學校的教學工作中，最美好或奧妙的經驗，讓你感受到一種真實把握的存在感，他曾讓你更願意往教學工作的使命感的道路上，勇往直前
- 回想期間：過去這兩年之間
- 請以三分鐘時間與同組其中一位夥伴兩兩一組分享這個故事
- 仔細聆聽夥伴所分享的故事並在黃色便利貼上寫下關鍵字句,每個人的故事至少寫下一個關鍵字句

肯定式探詢(AI)運用於課程發展

真正需要
關注也做
得到的是

《問題與挑戰》

《正向的相反》

《從優秀到卓越》

然後…
正向提問
更好的問題

《不想要的》

《想要的》

《更想要的》

如何促成更
多成員願意
加入學校
系統創新

肯定式探詢(AI)運用於課程發展

《問題與挑戰》

《正向的相反》

《從優秀到卓越》

《不想要的》

學生科展作品
看不到教師引
導進行科學探
究的歷程與研
究方法

《想要的》

學生能透過教
師引導發現問
題並使用研究
方法探究問題
解決之道

《更想要的》

有志於科學領
域學習的學生
能從獲得探究
與實作的課程
並樂於研究

自然領域
教師開設
環境科學
實驗班

肯定式探詢(AI)運用於課程發展

《問題與挑戰》 《正向的相反》 《從優秀到卓越》

《不想要的》
現行99課綱總
綱的高一選修
課，以協商分
配方式用來加
強考科學科

《想要的》落
實課綱精神將
高一選修共八
學分，回歸以
學生探索生涯
定向為目標

《更想要的》
透過教師課程
發展能量的開
展，促成學生
自主學習的權
利與能力

高一8學
分的27門
探索式選
修課

肯定式探詢(AI)運用於課程發展

《問題與挑戰》

《正向的相反》

《從優秀到卓越》

《不想要的》
差異各殊的學
生卻在相同的
套裝課程中用
一樣的速度與
教學方式學習

《想要的》學
生的個別化差
異能獲得最大
的重視與支持
並透過課程真
實的學習

《更想要的》
學校教育的課
程規畫能引發
學生學習動機
並導引學生成
為終身學習者

中正
課程先
修營

肯定式的探詢之後呢

- 請各組每一位伙伴把聽到的高峰經驗故事的關鍵字句簡要地分享
- 將全組成員分享完的黃色便利貼集中並設法找出在我們這所學校能形成的美好的高峰經驗的關鍵因素有那些呢

團體共創發現我們的問題

- 請各組每一位伙伴思考目前在學校現場的困難與挑戰，每人至少寫出五個，每一個寫在一張綠色便利貼上
- 完成後再請每一位伙伴進行進行重構觀點，把每一張綠色便利貼上的負面困難，改寫成正面表述的積極寫法，並寫在紅色便利貼上
- 請全組成員將便利貼分兩層對應貼在桌面上，僅處理紅色便利貼，進行的分類彙整及命名，藉此找出我們學校必要的策略與行動方向

設計思考創新我們的學校



設計思考所得

- 黃金圈 (Simon Sinek)
- 未來學校設想的方案設計、思考的步驟
- 創意從何而來？好的設計需要哪些前提？

方案的聚焦

- 由未來學校回到「現實」學校
- 先聚焦在自己學校內「課程規劃、教學改變」上，核心價值是什麼？
- 再綜觀全局：學校目前在課程發展、教學改變的哪個階段？

尋找「WHY」

- 透過肯定式探詢進行對話尋找核心價值
- 萊特兄弟為何成功？
內在或者外在驅力？
- Psot-It 對話





分享學校目前的現狀

其實資料都已經在桌上了

兩個可行方案的產出

- 可行構想轉化成行動方案。
- 用具象的方式呈現在海報上：核心價值與需求(Why)、課程與教學改變(How)、實際行動的作法(What)。
- 三大原則：用手思考、就地取材、夠用就好

各組分享



回到組內檢討方案

心得總結

